Instituto de Pesquisas e Estudos do Trabalhador - IPET

**ATIVIDADES DE ESTUDOS**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

01. (FEPESE, 2015). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) disci­plina a educação escolar, que se desenvolve:

a. ( ) Obrigatoriamente, por meio do ensino, em instituições próprias.

b. ( ) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

c. ( ) Por meio do ensino e da pesquisa em institui­ções públicas.

d. ( ) Por meio do ensino, obrigatoriamente, em instituições públicas.

e. ( ) Obrigatoriamente, por meio do ensino, da pes­quisa e da extensão, em instituições próprias.

02. (FEPESE, 2015). De acordo como o artigo 4o da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma: Pré-escola.

* 1. Ensino fundamental.
	2. Ensino médio.
	3. Ensino superior.
	4. Ensino técnico.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

a. ( ) São corretos apenas os itens 2 e 3.

b. ( ) São corretos apenas os itens 1, 2 e 3.

c. ( ) São corretos apenas os itens 2, 3 e 4.

d. ( ) São corretos apenas os itens 2 , 3 e 5.

e. ( ) São corretos apenas os itens 1, 2, 3 e 5.

03. (FEPESE, 2015). De acordo com estudos realizados no âmbito edu­cacional, é possível dizer que a interdisciplinaridade perpassa todos os elementos do conhecimento pres­supondo a:

a. ( ) Integração entre eles.

b. ( ) Segmentação entre eles.

c. ( ) Fragmentação entre os conteúdos.

d. ( ) Organização linear dos saberes escolares.

e. ( ) Distribuição eletiva dos conteúdos.

04.(FEPESE, 2015). Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempe­nho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

1. Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
2. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
3. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
4. Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.

b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, e 4.

c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

05. (FEPESE, 2014). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê que o ensino da História do Brasil levará em conta:

a. ( ) Os conteúdos provenientes das culturas indí­genas e africana.

b. ( ) As discussões realizadas no âmbito dos Conselhos Municipais de Educação.

c. ( ) As definições curriculares no Ministério da Educação.

d. ( ) As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

e. ( ) As contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, de maneira especial das matrizes europeias

06. (FEPESE, 2014). No que diz respeito às discussões que abarcam o planejamento docente, compreende-se que uma sequência didática (SD) pode ser definida como:

a. ( ) Uma lista de atividades que podem ser reali­zadas uma independentemente da outra.

b. ( ) Um documento burocrático que serve somente para o controle da direção escolar.

c. ( ) Uma estratégia de planejamento que pode ser utilizada somente na área da língua portuguesa.

d. ( ) Uma estratégia de planejamento que pode ser utilizada somente na educação infantil.

e. ( ) Uma sucessão planejada de atividades pro­gressivas e articuladas entre si, guiadas por um tema, um objetivo geral, uma problemá­tica ou uma produção.

07. (FEPESE, 2014). A Resolução no4, de 13 de julho de 2010, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o con­junto orgânico, sequencial e articulado das etapas e modalidades da Educação Básica, baseando-se no direito de toda pessoa ao seu pleno desenvolvimento, à preparação para o exercício da cidadania e à qua­lificação para o trabalho, na vivência e convivência em ambiente educativo, e tendo como fundamento a responsabilidade que o Estado brasileiro, a família e a sociedade têm de garantir a democratização do acesso, a inclusão, a permanência e a conclusão com sucesso das crianças, dos jovens e adultos na institui­ção educacional, a aprendizagem para continuidade dos estudos e a:

a. ( ) Formação técnica dos estudantes.

b. ( ) Inclusão das tecnologias assistivas na forma­ção de todos os sujeitos.

c. ( ) Extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica e Superior.

d. ( ) Extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica.

e. ( ) Extensão facultativa e gratuita da Educação Básica.

08. (FEPESE, 2014) Consta no artigo 1o da Constituição de 1988, que a República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:a soberania

* 1. a cidadania
	2. a dignidade da pessoa humana
	3. os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa
	4. a singularidade política
	5. a hierarquia política
	6. a meritocracia

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

a. ( ) Apenas os itens 1, 2, 3 e 4.

b. ( ) Apenas os itens 2, 4, 5 e 7.

c. ( ) Apenas os itens 1, 2, 3, 5 e 7.

d. ( ) Apenas os itens 1, 2, 4, 6 e 7.

e. ( ) Apenas os itens 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

09. (FEPESE, 2014). Para que os estudantes constituam uma visão da globalidade e compreendam o meio ambiente em todas suas dimensões, a prática pedagógica da Educação Ambiental deve ter uma abordagem:

a. ( ) Mecânica e disciplinar.

b. ( ) Tecnicista e disciplinar.

c. ( ) Linear e interdisciplinar.

d. ( ) Complexa e interdisciplinar.

e. ( ) Homogênea e fragmentada.

10. (FEPESE, 2014). De acordo com documentos elaborados pelo Ministério da Educação (MEC), o movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultu­ral, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

A educação inclusiva constitui um paradigma educa­cional fundamentado na concepção de:

a. ( ) Educação voltada à segregação social e for­mação de sujeitos passivos que aprendem a tolerar as diferenças dentro e fora da escola.

b. ( ) Direitos universais, que defende a diferença como valor fundamental no processo de desenvolvimento humano e congrega a ideia da segregação social dentro e fora da escola.

c. ( ) Direitos sociais, que conjuga diferença e equidade como valores dissociáveis, e que defende a ideia de segregação ao contextua­lizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

d. ( ) Direitos a serem conquistados para favore­cer uma educação voltada à valorização das diferenças e da segregação social no contexto escolar.

e. ( ) Direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

11. (FEPESE, 2014) De acordo com o artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados torna-se obrigatório (a):

a. ( ) A inclusão do ensino da música.

b. ( ) A inclusão de duas línguas estrangeiras.

c. ( ) Um intérprete de libras em todas as salas.

d. ( ) O estudo da história da população negra e cigana.

e. ( ) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

12. (FEPESE, 2014) Analise o texto abaixo:

De acordo com o artigo 1o da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação abrange os proces­sos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) que se desenvolvem\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) na convivência humana, no trabalho,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) , nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas mani­festações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ( ) (1) educativos • (2) na igreja • (3) nas escolas

b. ( ) (1) cognitivos • (2) na sociedade • (3) na família

c. ( ) (1) emocionais • (2) na vida familiar • (3) nas igrejas

d. ( ) (1) afetivos • (2) nas organizações não governa­mentais • (3) nas escolas

e. ( ) (1) formativos • (2) na vida familiar • (3) nas instituições de ensino e pesquisa

13. (FEPESE, 2014). Estudos indicam que, na perspectiva emancipató­ria, o Projeto Político Pedagógico apresenta as seguin­tes características:

 1. É um movimento de luta em prol da democra­cia da escola.

1. Orienta a reflexão e ação da escola.
2. Está voltado para a inclusão, observa a diversidade dos estudantes, suas origens culturais, suas necessidades e expectativas educacionais.
3. Apresenta uma unicidade entre a dimensão técnica e política; preocupa-se com o trabalho pedagógico, porém não deixa de articulá-lo com o contexto social.
4. É elaborado pelos gestores e executados pelos professores e demais servidores.
5. Tem metas semanais a serem realizadas pelos professores e fiscalizadas pelos gestores.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.

b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.

c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 6.

14. (FEPESE, 2015). Diante da publicação da Lei no 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer CNE/CP 3/2004, que institui as Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas a serem executadas pelos estabelecimentos de ensino de diferentes níveis e modalidades, cabendo aos siste­mas de ensino, no âmbito de sua jurisdição:

a. ( ) Orientar e promover a formação de profes­sores e professoras e supervisionar o cumpri­mento das Diretrizes.

b. ( ) Definir os conteúdos mais relevantes a res­peito da Cultura Afro-Brasileira e Africana que os estudantes devem estudar.

c. ( ) Optar pela inclusão ou não das Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo escolar.

d. ( ) Orientar que os professores para que deci­dam com os estudantes se eles desejam ou não terem acesso à História e à Cultura Afro-Brasileiras e Africanas.

e. ( ) Definir os critérios para seleção dos conteú­dos que envolvem a Cultura Africana para não causar constrangimentos para os estudantes de origem europeia.

15. (FEPESE, 2015). Com relação às concepções de desenvolvimento e aprendizagem difundidas no âmbito educacional, Vigotski defende o pressuposto de que:

a. ( ) O desenvolvimento se adianta à aprendizagem.

b. ( ) A aprendizagem não interfere no desenvolvimento.

c. ( ) A aprendizagem impulsiona o desenvolvimento.

d. ( ) A aprendizagem é um processo que ocorre naturalmente.

e. ( ) as práticas docentes são fundamentadas na ideia de que o desenvolvimento é um pro­cesso linear.

16. (FEPESE, 2015). Dos autores listados abaixo qual deles destaca a importância da dimensão cultural no processo de desenvolvimento humano?

a. ( ) Skinner

b. ( ) Piaget

c. ( ) Freud

d. ( ) Pavlov

e. ( ) Vigotski

17. (FEPESE, 2015). O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser a referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer:

a. ( ) O envolvimento parcial dos docentes.

b. ( ) O envolvimento exclusivo dos discentes.

c. ( ) Somente a participação dos docentes e discentes.

d. ( ) A participação de todos os sujeitos que compõem a comunidade escolar.

e. ( ) A participação exclusiva da direção de cada unidade educacional.

18. (FEPESE, 2015) Em um dos documentos oficiais do MEC consta que a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica estáposta pela emergência da atualização das polí­ticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro àformação humana e cidadã e àformação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Essas Diretrizes têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, tradu­zindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e àescola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e con­tinuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os siste­mas educativos dos diferentes entes federa­dos e as escolas que os integram, indistinta­mente da rede a que pertençam.
4. Organizar estratégias pedagógicas voltadas à racionalidade técnica e à formação de estu­dantes que possam assumir uma postura passiva perante os conhecimentos a serem transmitidos no espaço escolar.
5. Viabilizar a elaboração de um currículo pau­tado na meritocracia escolar para garantir assim a qualidade total da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

19. (FEPESE, 2015). As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para:

a. ( ) O Ensino Médio e a Educação Superior.

b. ( ) O Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.

c. ( ) A Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio e a Educação Superior.

d. ( ) O Ensino Fundamental, o Ensino Superior e a Pós-Graduação.

e. ( ) A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

20. (FEPESE, 2015). A Lei no 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que dispõe sobre a organização, o funcionamento e a manutenção do sistema municipal de ensino de Florianópolis apresenta em seu artigo 2o que:

A educação éum processo (1) , envolvendo a (2) , abrangendo a formação que se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movi­mentos sociais, nas organizações da sociedade civil e (3) .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ( ) (1) mecânico • (2) a reprodução de conheci­mentos • (3) na sociedade política

b. ( ) (1) segregador • (2) avaliação comportamental dos sujeitos • (3) na sociedade política

c. ( ) (1) linear • (2) reprodução de conhecimentos • (3) nas Organizações Não Governamentais

d. ( ) (1) de interação entre sujeitos • (2) produção e apropriação de conhecimentos • (3) nas manifestações culturais, políticas e religiosas

e. ( ) (1) sistemático • (2) transmissão de conhe­cimentos • (3) nas manifestações culturais e africanas

21. (FEPESE, 2015). Consta no artigo 3o da Lei no 7.508, de 27 de dezembro de 2007, que a educação será promovida e inspirada nos ideais de igualdade, liberdade, solida­riedade humana, bem-estar social, paz e democracia, tendo por finalidade:

a. ( ) O desenvolvimento natural e espontâneo das crianças.

b. ( ) O desenvolvimento da criança, do adoles­cente e do adulto, no exercício da cidadania.

c. ( ) A formação acadêmica homogênea dos ado­lescentes e adultos.

d. ( ) A formação intelectual do estudante e o desenvolvimento da moral dos adolescentes e adultos.

e. ( ) O desenvolvimento linear do psiquismo humano da criança, do adolescente e do adulto.

22. (FEPESE, 2015). De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) os currículos (1) devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e (2) de forma (3) aos conteúdos obrigatórios.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ( ) (1) do ensino fundamental e médio • (2) a educação ambiental • (3) integrada

b. ( ) (1) da educação infantil e ensino fundamental • (2) a educação sexual • (3) integrada

c. ( ) (1) do ensino médio e educação superior • (2) a educação moral • (3) estanque

d. ( ) (1) do ensino fundamental e médio • (2) a formação política • (3) integrada

e. ( ) (1) da educação infantil, do ensino fundamen­tal e médio • (2) a defesa política • (3) segregada

23. (FEPESE, 2015). Analise o texto abaixo:

Consta no Artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino religioso, de matrícula, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas , assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ( ) obrigatória • e privadas

b. ( ) facultativa • de ensino médio

c. ( ) obrigatória • de ensino médio

d. ( ) facultativa • de ensino fundamental

e. ( ) facultativa • da educação infantil e ensino fundamental

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ÁREA EDUCAÇÃO**

01.(FEPESE, 2015) Por tratarem de questões sociais, os Temas Transversais (PCN, 1996) têm natureza diferente das áreas convencionais. Sua complexidade faz com que nenhuma das áreas, isoladamente, seja suficiente para abordá-los. Ao contrário, a problemática dos Temas Transversais atravessa os diferentes campos do conhecimento.

São, respectivamente, eixo vertebrador da educa­ção escolar e princípio de constituição dos Temas Transversais:

a. ( ) Justiça; transdisciplinaridade.

b. ( ) Educação; polidisciplinaridade racional.

c. ( ) Ética; multidisciplinaridade e cientificismo.

d. ( ) Isonomia; disciplinaridade técnica e instrumental.

e. ( ) Cidadania; transversalidade e interdisciplinaridade.

02. (FEPESE, 2014). Os Temas Transversais caracterizam-se por um conjunto de assuntos que aparecem transversalizados em áreas determinadas do currículo, que se consti­tuem na necessidade de um trabalho mais significa­tivo e expressivo de temáticas sociais na escola.

Relacione abaixo os temas transversais a seu corpo de conteúdos de reflexão e estudo:

**Coluna 1** Temas transversais

1. Ética
2. Orientação Sexual
3. Meio Ambiente
4. Saúde
5. Pluralidade Cultural
6. Trabalho e Consumo

**Coluna 2** Corpo de conteúdos

( ) Corpo, matriz da sexualidade, relações de gênero, prevenções das doenças sexualmente transmissíveis

( ) Autocuidado, vida coletiva

( ) Vida das crianças no Brasil, constituição da diversidade cultural no Brasil, o ser humano como agente social e produtor de cultura, cidadania.

( ) Relações de trabalho; trabalho, consumo, meios de comunicação de massas, publici­dade e vendas; direitos humanos, cidadania.

( ) Respeito mútuo, justiça, diálogo, solidariedade.

( ) Os ciclos da natureza, sociedade e meio ambiente, manejo e conservação ambiental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ( ) 1 • 3 • 5 • 6 • 2 • 4

b. ( ) 2 • 4 • 5 • 6 • 1 • 3

c. ( ) 4 • 2 • 6 • 1 • 3 • 5

d. ( ) 4 • 2 • 6 • 5 • 1 • 3

e. ( ) 5 • 2 • 3 • 1 • 6 • 4

03.(FEPESE, 2014). Em relação ao disposto acerca do Ensino Fundamental pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2010), é correto afirmar:

 1. O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 anos, é organizado e

 tra­tado em duas fases: a dos 5 anos iniciais e a dos 4 anos finais.

1. No Ensino Fundamental, acolher significa tam­bém cuidar e educar, como forma de garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares, para que o estudante desenvolva interesses e sensibilidades que lhe permitam usufruir dos bens culturais disponíveis na comunidade, na sua cidade ou na sociedade em geral, e que lhe possibilitem ainda sentir-se como produ­tor valorizado desses bens.
2. O foco central na alfabetização será feito ao longo dos 5 primeiros anos do Ensino Fundamental.
3. O Ensino Fundamental é de responsabilidade dos Estados, ao passo que a Educação Infantil deve ser disponibilizada aos cidadãos pelos municípios.
4. A transferência de alunos de uma rede de ensino para outra somente poderá ocorrer ao final de um ciclo educativo.

Assinale abaixo a alternativa que contém as questões corretas:

a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.

b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

04. (FEPESE, 2014) Analise o texto abaixo:

De acordo com o artigo 6o das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e do\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ( ) afeto • cuidar

b. ( ) educar • cuidar

c. ( ) formar • ensinar

d. ( ) intelecto • afeto

e. ( ) formar • cuidar

05. (FEPESE, 2014). Analise o texto abaixo:

Nos documentos elaborados pelo MEC propõe-se um desenho de Educação Integral que intensifique os processos de\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1), articuladas a partir dos espaços escolares, por meio do diálogo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2) e com as comunidades locais, para a construção de uma prá­tica pedagógica que afirme a educação como direito\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ( ) (1) territorialização das políticas sociais • (2) intragovernamental • (3) de todos e de cada um

b. ( ) (1) elaboração das políticas locais • (2) intersetorial • (3) a ser conquistado

c. ( ) (1) consolidação das políticas educacionais • (2) permanente com as organizações não governamentais • (3) de todos

d. ( ) (1) formação humana • (2) intragovernamental • (3) inquestionável

e. ( ) (1) elaboração das políticas educacionais • (2) sistemático com o governo • (3) questionável

06. (FEPESE, 2014). De acordo com o artigo 13 da Resolução CME no 02/2011, entende-se por recuperação de estudos o processo didático-pedagógico que tem por objetivo:

a. ( ) Reforçar os conteúdos escolares para que os estudantes possam memorizar melhor o que é transmitido.

b. ( ) Realizar atividades que favoreçam a memori­zação dos conteúdos escolares.

c. ( ) Promover novas avaliações para que o estu­dante possa substituir a menor nota pela maior obtida no período avaliado.

d. ( ) Reforçar os conteúdos escolares, trabalhando­-os de maneira segmentada e linear.

e. ( ) Oferecer novas oportunidades de aprendi­zagem ao estudante para que esse supere as deficiências/necessidades da aprendizagem.

07. (FEPESE, 2014). Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 16 da Resolução CME no 01/2010 que a avaliação do processo educativo deve ser e base­ada em objetivos educacionais definidos, de forma a orientar a organização da prática educativa, em fun­ção das necessidades de aprendizagem e desenvolvi­mento dos estudantes e adolescentes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ( ) mediadora, somativa, reflexiva

b. ( ) contínua, diagnóstica, formativa

c. ( ) somativa, diagnóstica, emancipatória

d. ( ) reflexiva, emancipatória, somativa

e. ( ) pontual, diagnóstica, somativa

08. (FEPESE, 2014). O planejamento é um conjunto de ações coor­denadas entre si, que concorrem para a obtenção de certo resultado desejado. Planejar é uma atividade do contexto educacional e estabelece caminhos que pos­sam nortear de maneira mais adequada a execução da ação educativa.

É um processo de:

a. ( ) Homogeneização da ação educativa.

b. ( ) Racionalização, organização e coordenação da ação docente.

c. ( ) Improvisação e repetição das práticas docentes.

d. ( ) Sistematização mecânica das ações executa­das na escola.

e. ( ) Sistematização e homogeneização das práti­cas educativas.

09. (FEPESE, 20140. O sucesso das políticas públicas de Estado, institu­cionais e pedagógicas, visando a reparações, reconheci­mento e valorização da identidade, da cultura e da his­tória dos negros brasileiros depende necessariamente:

a. ( ) Da vontade dos gestores para executarem as ações pedagógicas.

b. ( ) De espaço físico para promover aulas interativas.

c. ( ) Da criação e aprovação de leis que exijam um número mínimo de aulas a respeito da histó­ria dos negros no Brasil.

d. ( ) De a supervisão escolar exigir que o professor inclua em seus planejamentos a educação das relações étnico-raciais.

e. ( ) De condições físicas, materiais, intelectuais e afetivas favoráveis para o ensino e para a aprendizagem.

10. (FEPESE, 2014). O plano de aula é um instrumento pedagógico que deve indicar o que fazer no dia a dia da sala de aula.

Os elementos de um plano de aula são:

1. tema/assunto
2. diagnóstico
3. fichamento
4. análise
5. público-alvo
6. objetivo(s)
7. cronograma
8. conteúdos
9. atividades
10. estratégias
11. recursos
12. avaliação
13. registro das atividades

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

a. ( ) Os itens 2, 3, 6, 8, 12 e 13.

b. ( ) Os itens 2, 3, 8, 9, 10 e 11.

c. ( ) Os itens 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 12.

d. ( ) Os itens 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 e 12.

e. ( ) Os itens 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 e 13.

11. (FEPESE, 2015). Os Temas Transversais foram propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1996).

Eles têm por função:

a. ( ) Atuar como eixo unificador, em torno do qual se organizam as disciplinas, devendo ser tra­balhados de modo coordenado e não como um assunto descontextualizado nas aulas.

b. ( ) Organizar áreas do conhecimento que pode­rão se tornar disciplinas específicas na ver­são atualizada dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

c. ( ) Determinar a raiz epistemológica dos conhe­cimentos e conceitos divulgados pela escola a partir da difusão de perspectivas unidiscipli­nares na matriz curricular.

d. ( ) Propor novos arranjos conceituais com base no materialismo histórico-dialético e no estudo da realidade dos estudantes partindo do ponto de vista marxista.

e. ( ) Aproximar disciplinas de diferentes estruturas conceituais permitindo o diálogo entre suas matrizes teóricas e avançando para uma pers­pectiva de conhecimento multidiciplinar.

12.(FEPESE, 2015). Os temas transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1996) são:

 1. Ética 6. Sociedade e tempo

1. Economia 7. Orientação Sexual
2. Saúde 8. Dialética
3. Política de Gênero 9. Pluralidade Cultural
4. Meio Ambiente 10. Tecnologias Digitais

Assinale a alternativa que indica todos os temas **corretos**.

a. ( ) Apenas os temas 1, 3, 9 e 10.

b. ( ) Apenas os temas 1, 2, 4, 8 e 9.

c. ( ) Apenas os temas 1, 3, 5, 7 e 9.

d. ( ) Apenas os temas 2, 4, 6, 7 e 10.

e. ( ) Apenas os temas 1, 2, 3, 4, 6 e 8.

13.(FEPESE, 2015). O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos pro­postos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.

Há três modalidades de planejamento, articulados entre si: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.

Relacione corretamente as colunas abaixo:

**Coluna 1** Planos

1. Plano da Escola
2. Plano de Ensino
3. Plano de Aula

**Coluna 2** Descrição

( ) é a previsão do desenvolvimento do conteúdo para uma aula ou conjunto de aulas e tem um caráter específico.

( ) expressa orientações gerais que sintetizam, de um lado, as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e, de outro, as ligações do projeto pedagógico da escola com os planos de ensino propriamente ditos.

( ) é a previsão dos objetivos e tarefas do traba­lho docente para o ano ou semestre; é um documento mais elaborado, dividido por uni­dades sequenciais, no qual aparecem objeti­vos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológicos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ( ) 1 • 2 • 3

b. ( ) 1 • 3 • 2

c. ( ) 2 • 3 • 1

d. ( ) 3 • 1 • 2

e. ( ) 3 • 2 • 1

14. (FEPESE, 2015). A Educação de Jovens e Adultos reúne indivíduos que se caracterizam via de regra:

a. ( ) Pelas expectativas sociais em torno das carências sociais, culturais, cognitivas e polí­ticas uma vez que se encontram alijados economicamente.

b. ( ) Pelos condicionamentos relacionados a fato­res históricos, culturais e sociais numa relação de dependência da economia informal.

c. ( ) Pela baixa autoestima, insucesso escolar e pessoal, pela segregação cultural e pelo baixo reconhecimento educacional.

d. ( ) Pela condição de “não-crianças”, a condição de excluídos da escola e a condição de membros de determinados grupos culturais.

e. ( ) Pelo baixo rendimento escolar, pelas dificul­dades de aprendizagem e pelo insucesso profissional.

15. (FEPESE, 2015). Os estudantes que concluírem o ano em curso e no final do ano letivo apresentarem um desempenho médio inferior a 50% de aprendizagem das áreas do conhecimento:

a. ( ) Deverão refazer o ano de forma a consolidar o aprendizado para acompanhamento dos conceitos.

b. ( ) Terão que cursar, em regime de dependência, as matérias reprovadas em concomitância no ano subsequente.

c. ( ) Deverão se submeter no início do próximo ano letivo de forma a recuperar conteúdos passados.

d. ( ) Serão encaminhados para as Classes de Aceleração de forma a encontrarem-se em igualdade de condições acadêmicas no início do próximo ano letivo.

e. ( ) Irão para o ano subsequente, com acom­panhamento pedagógico diferenciado e frequência obrigatória a fim de reelaborar os conceitos não assimilados.

16. (FEPESE, 2015). O avanço nos anos do Ensino Fundamental, por classificação, poderá ocorrer sempre que se consta­tarem altas habilidades ou apropriação pessoal de conhecimento por parte do estudante.

O percentual de apreensão de conhecimentos deverá ser:

a. ( ) Igual ou superior a 50% dos objetos do conhe­cimento de todos os componentes curricula­res e/ou áreas do conhecimento oferecidas no ano em que o estudante estiver matriculado.

b. ( ) Igual ou superior a 70% dos objetos do conhe­cimento de todos os componentes curricula­res e/ou áreas do conhecimento oferecidas no ano em que o estudante estiver matriculado.

c. ( ) Igual ou superior a 90% dos objetos do conhe­cimento de todos os componentes curricula­res e/ou áreas do conhecimento oferecidas no ano em que o estudante estiver matriculado.

d. ( ) Igual a 100% dos objetos de conhecimento dos componentes curriculares de Matemática, Língua Portuguesa e disciplinas de conheci­mentos físico e naturais do ano em que estiver cursando.

e. ( ) Igual a 100% de todos os componentes cur­riculares e/ou áreas do conhecimento ofe­recidas no ano em que o estudante estiver matriculado.

17. (FEPESE, 2015). A idade mínima para a matrícula e frequência em Cursos de Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental, em conformidade com o disposto na legislação vigente, será de:

a. ( ) 14 anos completos na data da matrícula.

b. ( ) 15 anos completos na data da matrícula.

c. ( ) 16 anos para o primeiro segmento e 18 anos, para o segundo segmento.

d. ( ) 18 anos completos na data da matrícula.

e. ( ) 21 anos completos na data da matrícula.

18. (FEPESE, 2015). Em relação à Educação Inclusiva, é correto afirmar:

1. A Educação Especial é uma modalidade de ensino transversal a todas etapas e outras modalidades, como parte integrante da edu­cação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.

2. O atendimento educacional especializado (AEE) é parte integrante do processo edu­cacional, sendo que os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiên­cia, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no atendimento educacional especializado (AEE).

3. Instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em Educação Especial, poderão receber apoio téc­nico e financeiro do poder público, de forma a ampliar o atendimento aos estudantes com necessidades especiais.

4. Não poderá ocorrer dupla matrícula dos alu­nos público-alvo da educação especial, ou seja, o aluno deverá optar por matrícula no ensino regular da rede pública e ou no atendi­mento educacional especializado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.

b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

19. (FEPESE, 2015). Segundo Vasconcellos (2005) o planejamento escolar é constituído por três fases indissociáveis.

São elas:

a. ( ) Elaboração, reflexão e reorientação.

b. ( ) Elaboração, execução e avaliação.

c. ( ) Sensibilização, reflexão e avaliação.

d. ( ) Experimentação, contextualização e ação.

e. ( ) Estudo da realidade, concretização e reflexão.

20. (ACAFE, 2010). A diferença entre Proposta Curricular Estadual e as Diretrizes Curriculares Nacionais reside (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** \_ na subordinação que a segunda deve ter em relação à primeira, pois se refere à rede

estadual de ensino.

**B** \_ no fato de que a primeira deve ser efetivada sempre e a segunda apenas quando houver

estrutura material.

**C** \_ na possibilidade de cumprir a primeira integralmente e selecionar o que interessa da

segunda para escola.

**D** \_ no fato de que ambas são produções coletivas, sendo a primeira feita por professores e a

segunda por técnicos do MEC.

**E** \_ no fato de que a primeira organiza e identifica uma rede de ensino sem se constituir em

legislação e a segunda organiza a educação escolar tendo força de lei.

21. (ACAFE, 2010). São competências exigidas ao professor, **exceto**:

**A** \_ Inculcar a ideologia dominante nos alunos.

**B** \_ Organizar e dirigir situações de aprendizagem.

**C** \_ Administrar a progressão das aprendizagens.

**D** \_ Acolher a diversidade.

**E** \_ Administrar sua própria formação continuada.

22. (ACAFE, 2010). A Resolução CNE/CEB Nº 4/2010 define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

Em seu artigo 14 § 1º determina que integram a base nacional comum nacional, **exceto**:

**A** ⇒ Língua Portuguesa e Matemática.

**B** ⇒ Educação Física e Ensino Religioso.

**C** ⇒ O conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

**D** ⇒ Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música.

**E** ⇒ Língua estrangeira e Língua indígena para todos os estudantes das regiões em que há comunidades Guarani, Xokleng e Kaingang, para assegurar a comunicação entre índios e não índios.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 22 | 23 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |