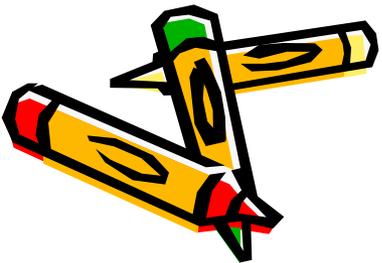


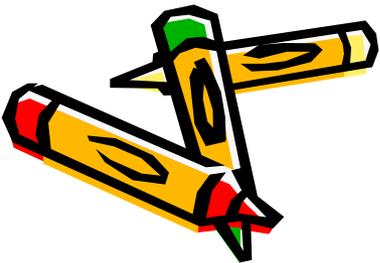
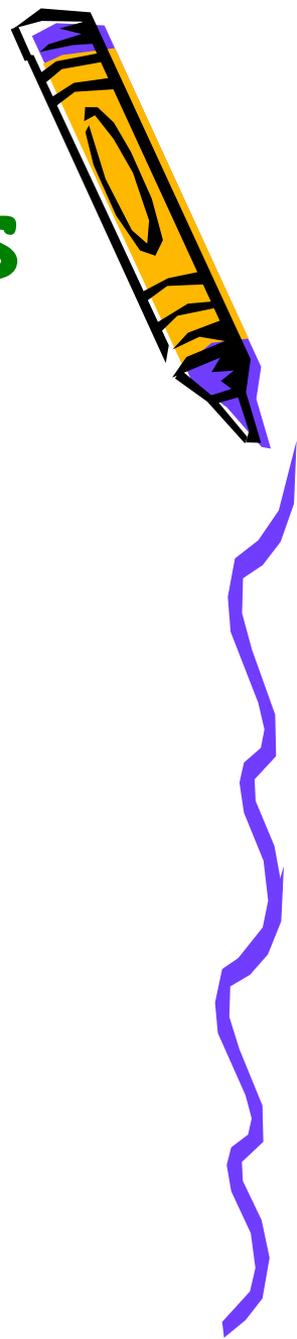
IPET

ED INFANTIL

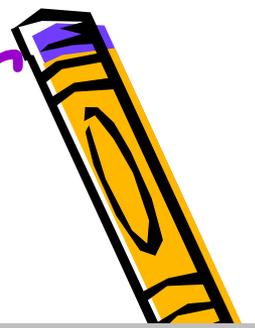
Prof Zeza



A importância da Práxis  
Pedagógica na  
Educação Infantil:  
Vencendo os desafios



# Educação Infantil e o Fazer Pedagógico

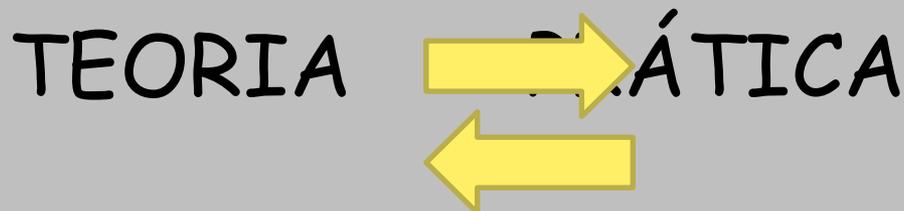


- Evolução teórico-prática da Infância
- Do assistencialismo à aprendizagem
- Eixos: interações e brincadeiras
- Tipologia de Conteúdos: factuais, conceituais, procedimentais, atitudinais
- 4 pilares da Educação
- Indissociabilidade entre Cuidar e Educar
- Referenciais Curriculares Nacionais de Educação Infantil

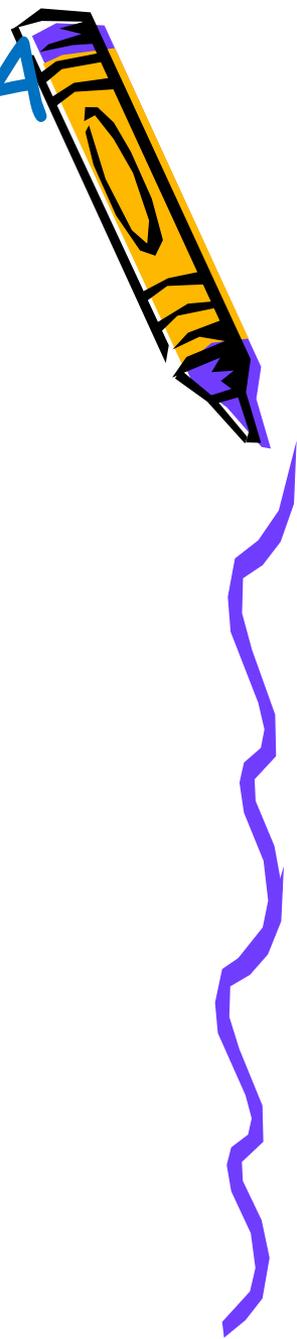
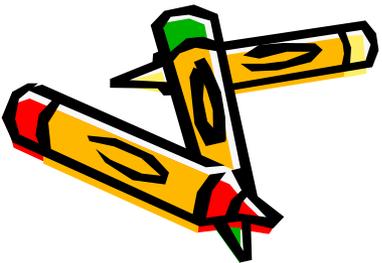
# Educação Infantil e o Fazer Pedagógico



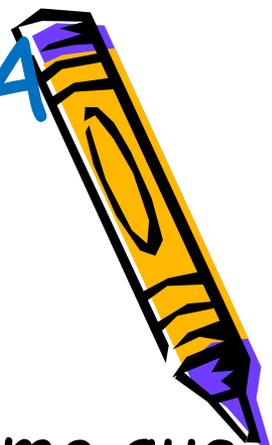
- Legislação pertinente
- Organização do tempo e do espaço
- Importância da Afetividade
- Importância do papel da escola e da família
- O papel da psicomotricidade no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças
- Do PPP ao Plano de Aula



# CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA AO LONGO DO TEMPO

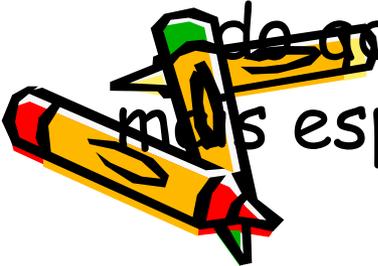


# CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA AO LONGO DO TEMPO



“O sentimento de infância não significa o mesmo que afeição pelas crianças, corresponde à consciência da particularidade infantil, essa particularidade que distingue essencialmente a criança do adulto, mesmo jovem” (Áries, 1978, p. 99).

Nessa perspectiva o sentimento de infância é algo que caracteriza a criança, a sua essência enquanto ser, o seu modo de agir e pensar, que se diferencia da do adulto, e portanto, merece um olhar mais específico.



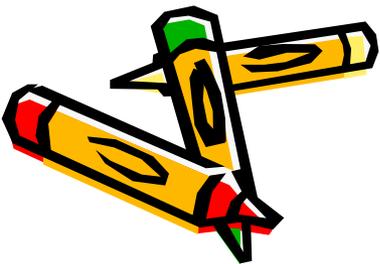
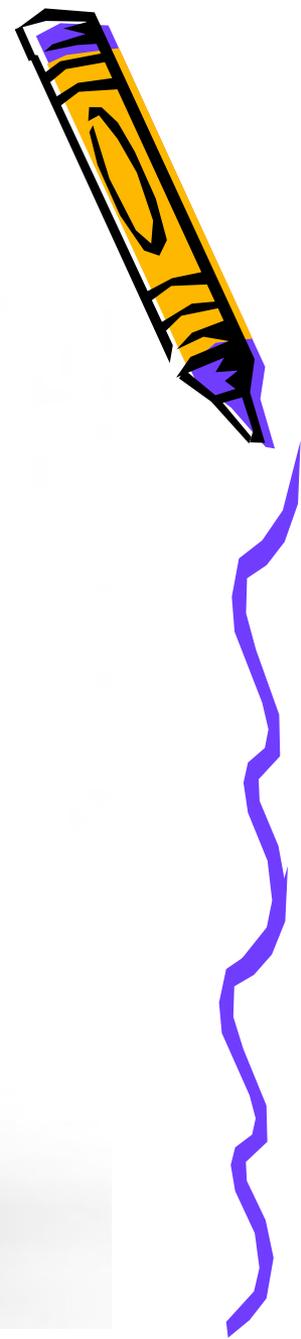
# RODA DOS ENJEITADOS



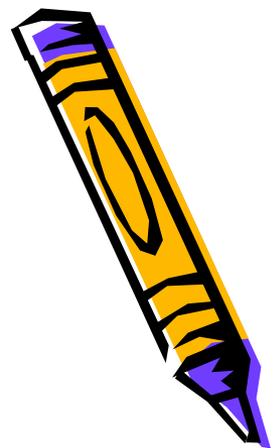
A mãe colocava o bebê no berço de um cilindro vertical, que se abria ora para o interior, ora para fora, tocava uma sineta e ia embora para sempre.

No Brasil a roda dos enjeitados ou dos expostos durou de 1825 até 1927, quando foi extinta pelo Código de Menores, mecanismo instalado na Santa Casa para a entrada da criança sem a identificação do portador.

# Educação Infantil no Brasil hoje...



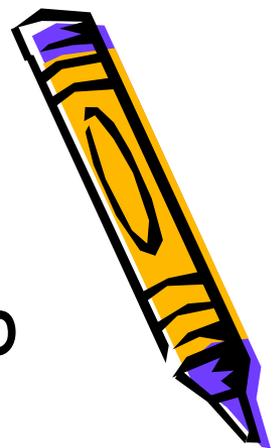
# Do assistencialismo à aprendizagem



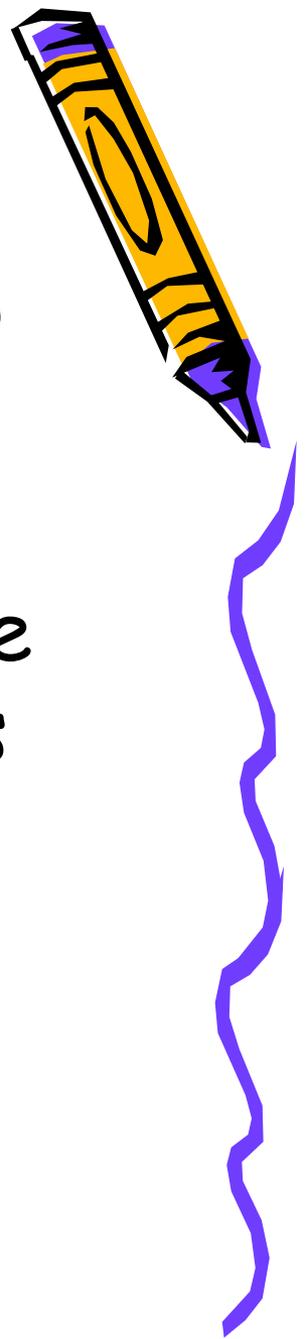
# Dos Avanços pela Legalidade

- **Constituição Federal de 1988** - termo educação Infantil;

**Art 205:** A educação direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o



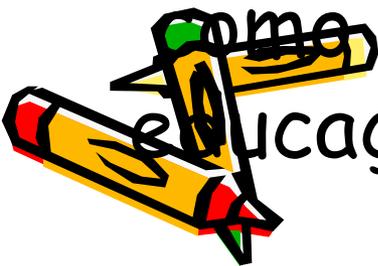
# Dos Avanços pela Legalidade



- **Constituição Federal de 1988** - termo educação Infantil;

**Art 208:** "É dever do Estado [...] a garantia de atendimento em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade"

**Art 206:** traz a gestão democrática como um dos princípios da educação brasileira



# A Lei n.º 9394/96

- **Art. 1º** - educação compreendida como processo de formação humana

- **Art. 2º** - educação é dever da família e do Estado. Tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho

## **Art. 3º - princípios:**

- Igualdade acesso /permanência
- Liberdade;
- Pluralismo de idéias;
- Tolerância;
- Coexistência – público / privado;
- Gratuidade do ensino público;
- Valorização do profissional
- Gestão democrática;
- Padrão de qualidade;
- Valorização extra-escolar;
- Escola – trabalho – práticas

# Dos Avanços pela Legalidade

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB 9394/96:

**Art 29:** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

## Seção II

### Da Educação Infantil

- Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- Art. 30. A educação infantil será oferecida em:
  - I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade;
  - II - pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos de idade.
- Art. 31. Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino

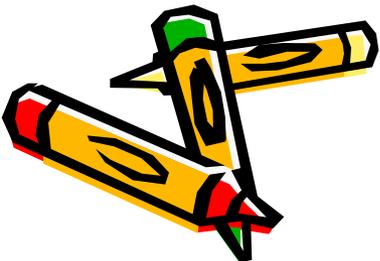
# A EDUCAÇÃO NO BRASIL HOJE:

>> Educação Básica >> Ed. Infantil >> Creche >> 0 a 3 anos  
Pré-escola >> 4 e 5 anos

>> Ens. Fundam. >> Anos Iniciais - 1º a 5º ano  
Anos Finais - 6º a 9º ano  
>> Ens. Médio >> 1º a 3º Ano

## 2 Níveis

>> Ensino Superior >> Graduação  
>> Pós Graduação >> Especialização  
Mestrado  
Doutorado e Pós doc.



# Dos Avanços pela Legalidade

- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei 8069/90

Art 53: A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]



# Legislação



9394/  
1996

- **LDB**

11.769  
2008

- Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, para dispor sobre a obrigatoriedade do ensino da música na educação básica.

11.274  
2006

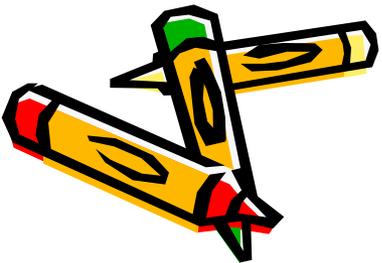
- A **Lei** 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da **Lei** no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de **9** (nove) **anos** para o **ensino fundamental**, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) **anos** de idade.



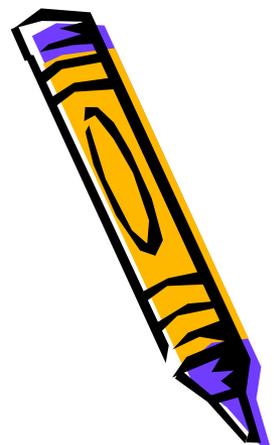
# Lei nº 12.796/2013



- >> documento ajusta a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB) à Emenda Constitucional nº 59, de 11/11/2009, que torna obrigatória a **oferta gratuita de educação básica a partir dos 4 anos de idade.**
- Escolas têm até 2016 para se adequar e atender alunos de 4 a 17 anos.



# Sentido da Educação...



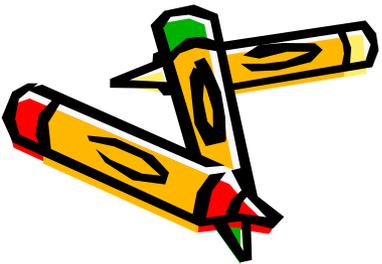
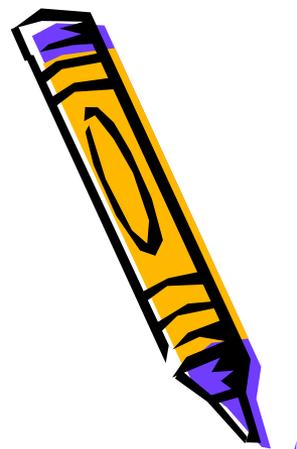
- [...] Educar é colaborar para que professores e alunos [...] transformem suas vidas em processos permanentes de aprendizagem.

(MORAN, 2007, p.59)

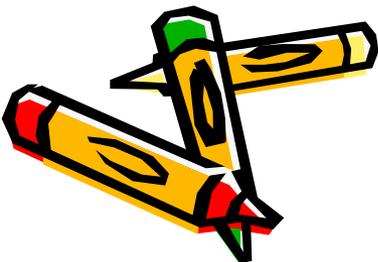
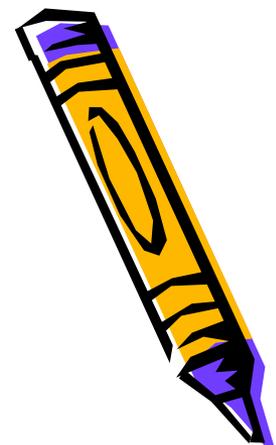
- O sentido está diretamente ligado à formação humana, a possibilitar às pessoas tornarem-se sujeitos críticos, criativos, autônomos.

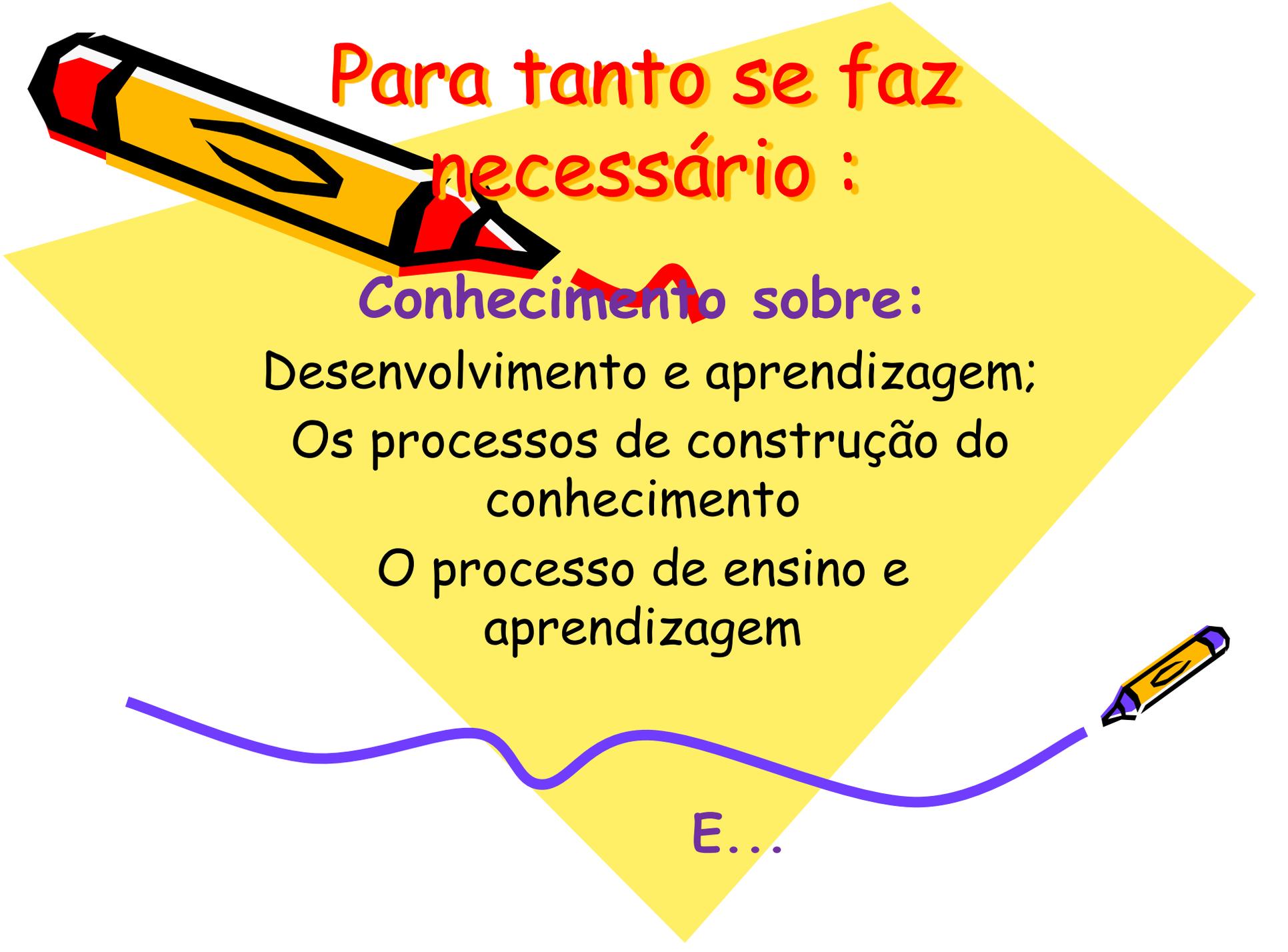


A educação deve considerar as várias dimensões constitutivas do sujeito



# COOPERAÇÃO...





Para tanto se faz  
necessário :

Conhecimento sobre:

Desenvolvimento e aprendizagem;

Os processos de construção do  
conhecimento

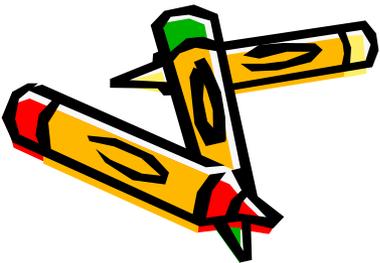
O processo de ensino e  
aprendizagem



E...

- Foco na relevância pessoal e social
- Autoestima dos envolvidos
- Ética
- Liderança
- Trabalho em equipe na escola e entre escolas
- Atenção ao currículo

- Quantidade e qualidade de materiais educativos
- Pluralidade e qualidade das didáticas
- Incentivos sócioeconômicos e culturais
- Formação continuada



# ATENDIMENTO INTEGRAL À CRIANÇA



PARAR



OUVIR



OLHAR



PENSAR

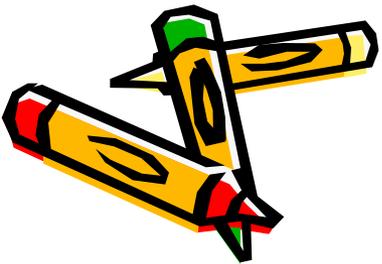
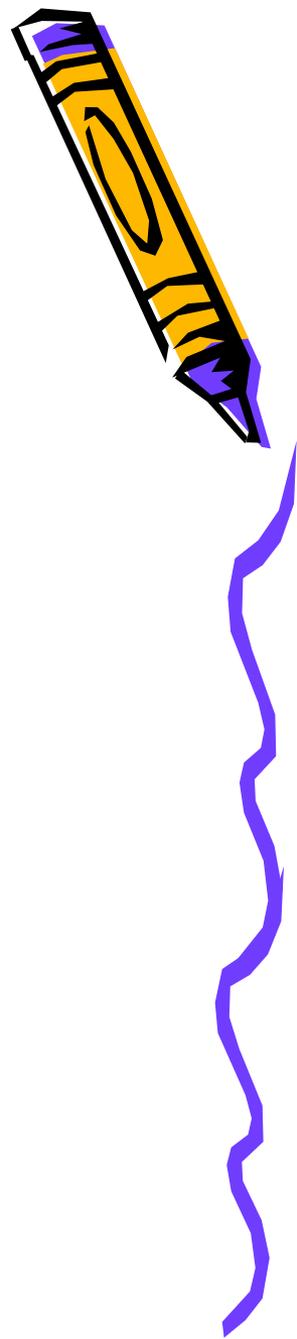
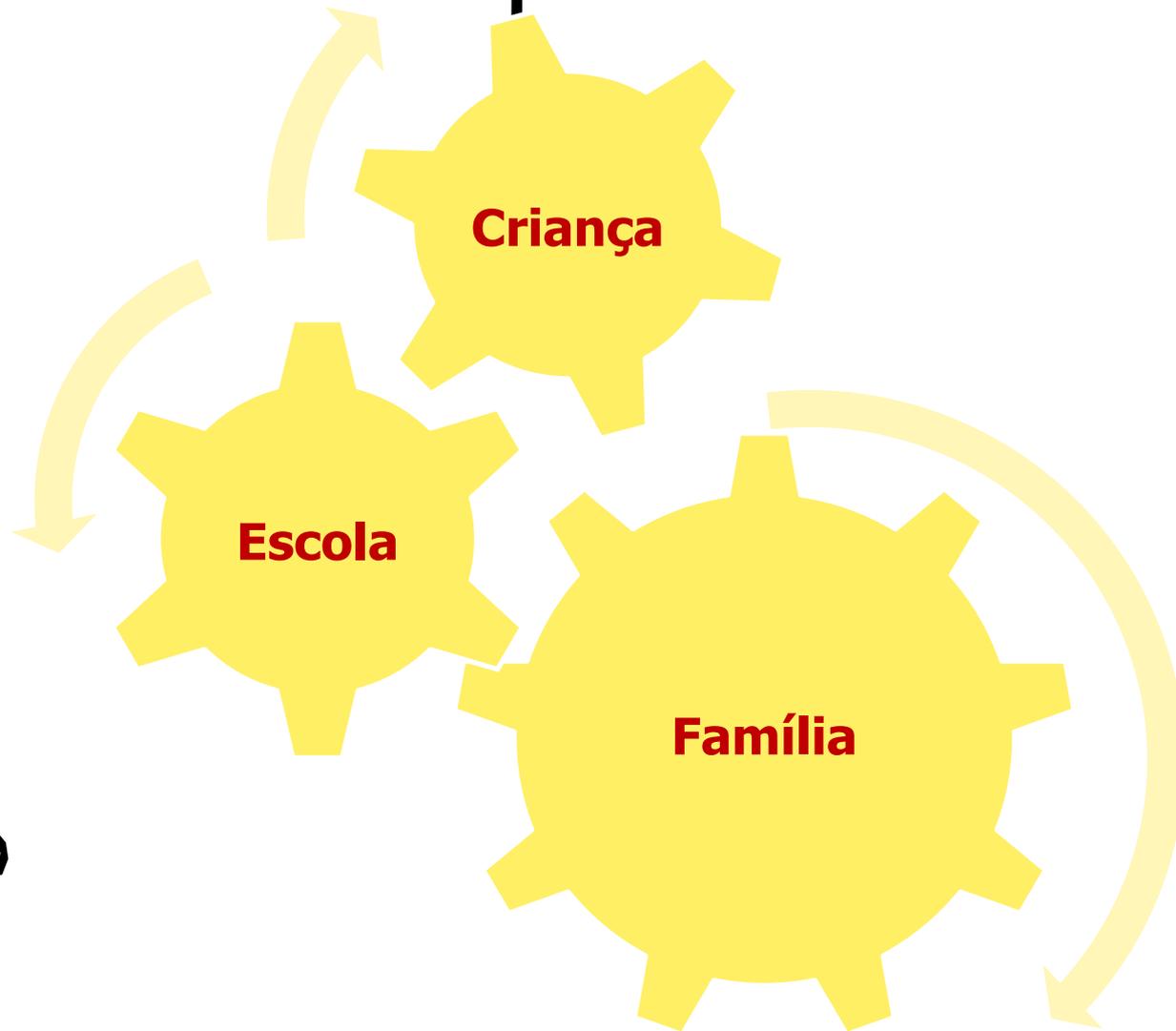


AGIR

(Tiba, 2002)



# Relação Fundamental para o sucesso do processo



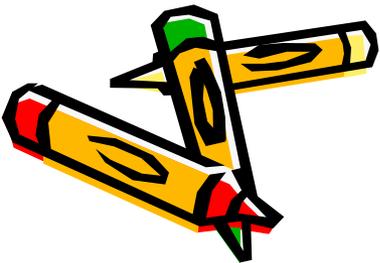
# Metas da Gestão da Ed. Infantil e Anos Iniciais



**FORMAÇÃO HUMANA**

**EMANCIPAÇÃO DA PESSOA**

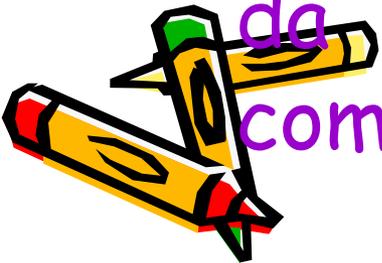
**QUALIDADE SOCIAL**



# Gestão de Qualidade Socialmente Referenciada



- Segundo Libâneo (2001) A gestão de qualidade socialmente referenciada é aquela que promove para todos os estudantes o domínio de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades cognitivas, operativas e sociais necessárias [...], à inserção ao mundo do trabalho, à constituição da cidadania [...] e se dá pela competência de fazer-se sujeito.



# Gestão da Qualidade



- **Todos com acesso à educação; universalização do ensino**

- **Estratégias de Trabalho**
- **Considerar o histórico do discente**
- **Desenvolver as competências de aprender**

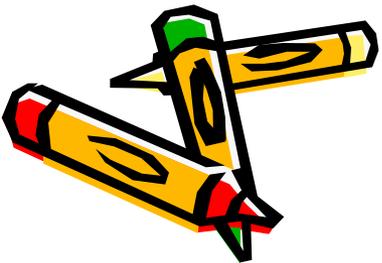
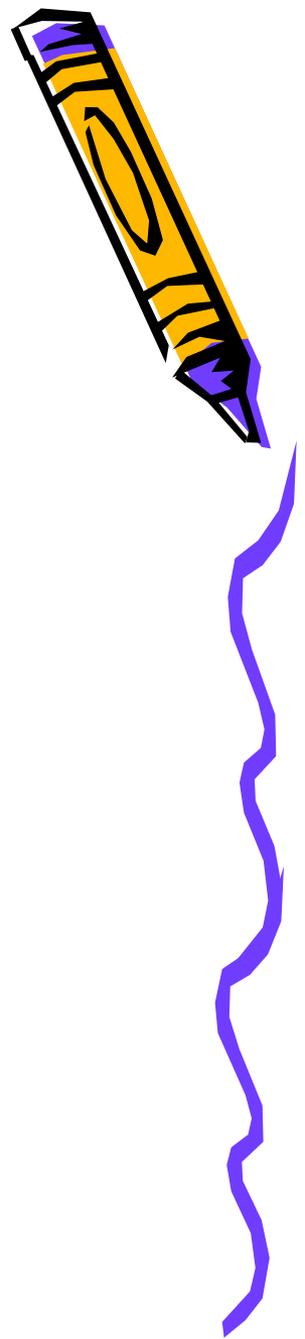
- **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**



# Pensando sobre o P.P.P.



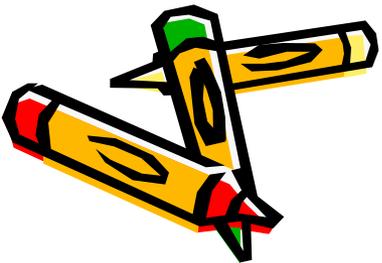
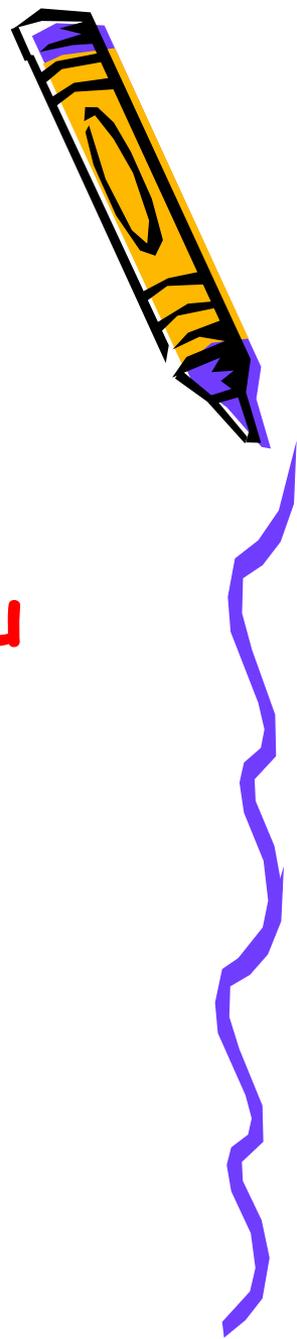
PPP



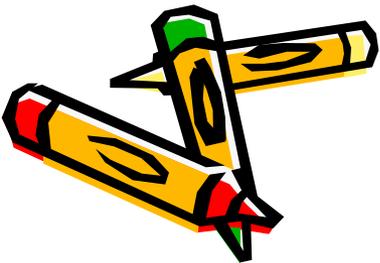
# ASSIM,

- “A administração da educação se constitui por uma dimensão própria da prática educativa. Seu sentido de ser está diretamente com o fazer pedagógico.”

(APPIO, D-9, p. 45)



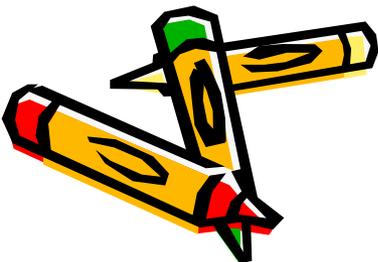
- Gestão Democrática da Educação está baseada em uma dinâmica que favoreça os processos coletivos e participativos de decisão.



# A gestão hoje...

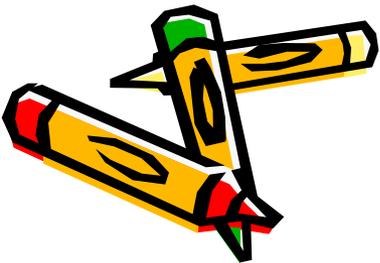


- Visa à garantia da inclusão e da universalização do ensino
- Trabalha de acordo com os princípios estabelecidos na C.F 88 - (pág. 71)
- Bem como, com todos os documentos norteadores da gestão, bem como de todo trabalho com a Ed. Infantil e os Anos Iniciais.



Além disso,  
é preciso saber que...

Democratizar a educação implica em  
promover condições para que todos  
os alunos possam se educar e se  
construírem críticos e criativos



# Gestão de Pessoas

- Faz-se necessário que o

**GESTOR**

**Construa-se LÍDER**



# Avaliando a Gestão de Pessoas

## Avaliação Institucional:

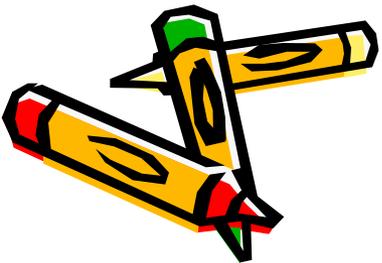
Da atuação do gestor; do docente, do discente; da comunidade escolar; da satisfação de pais e alunos; do clima organizacional

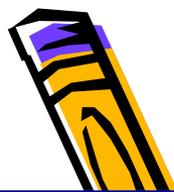


# Dos Avanços pela Legalidade

- Referenciais Curriculares Nacionais para a Gestão da Educação Infantil:

São documentos que servem de base para a elaboração de propostas curriculares, PPP e para a construção das práticas pedagógicas.





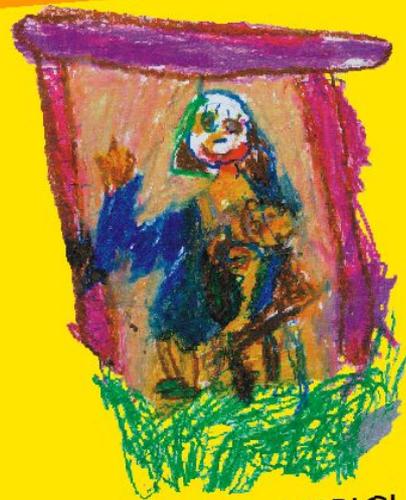
**1**  
VOLUME



REFERENCIAL CURRICULAR  
NACIONAL PARA A  
EDUCAÇÃO INFANTIL

.....  
I N T R O D U Ç Ã O

**2**  
VOLUME



REFERENCIAL CURRICULAR  
NACIONAL PARA A  
EDUCAÇÃO INFANTIL

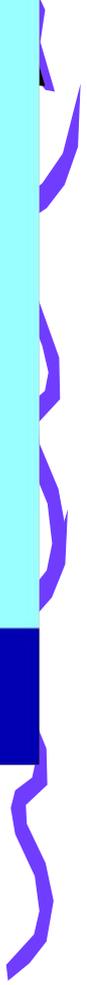
.....  
F O R M A Ç Ã O P E S S O A L E S O C I A L

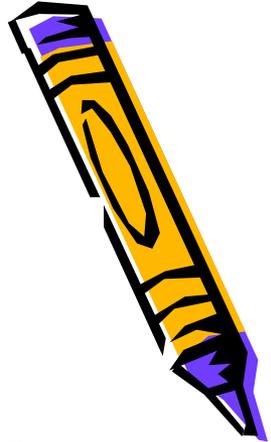
**3**  
VOLUME



REFERENCIAL CURRICULAR  
NACIONAL PARA A  
EDUCAÇÃO INFANTIL

.....  
C I M E N T O D E M U N D O





## Organização:

- **Vol. 1: Introdução:** Aprendizagem, objetivos, conteúdos, orientações para o professor e avaliação;
  - **Vol. 2: Formação Pessoal e Social:** contempla processos de identidade e autonomia;
  - **Vol. 3: Conhecimento do mundo:** música, movimento, artes, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, matemática;
- 
- 

# REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Formação Pessoal e Social

Conhecimento de Mundo

Identidade e Autonomia

Artes Visuais

Linguagem Oral e Escrita

Movimento

Matemática

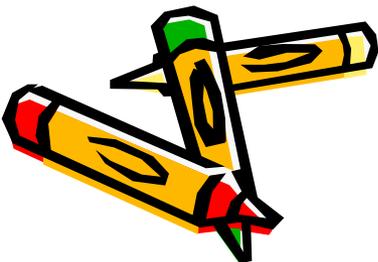
Música

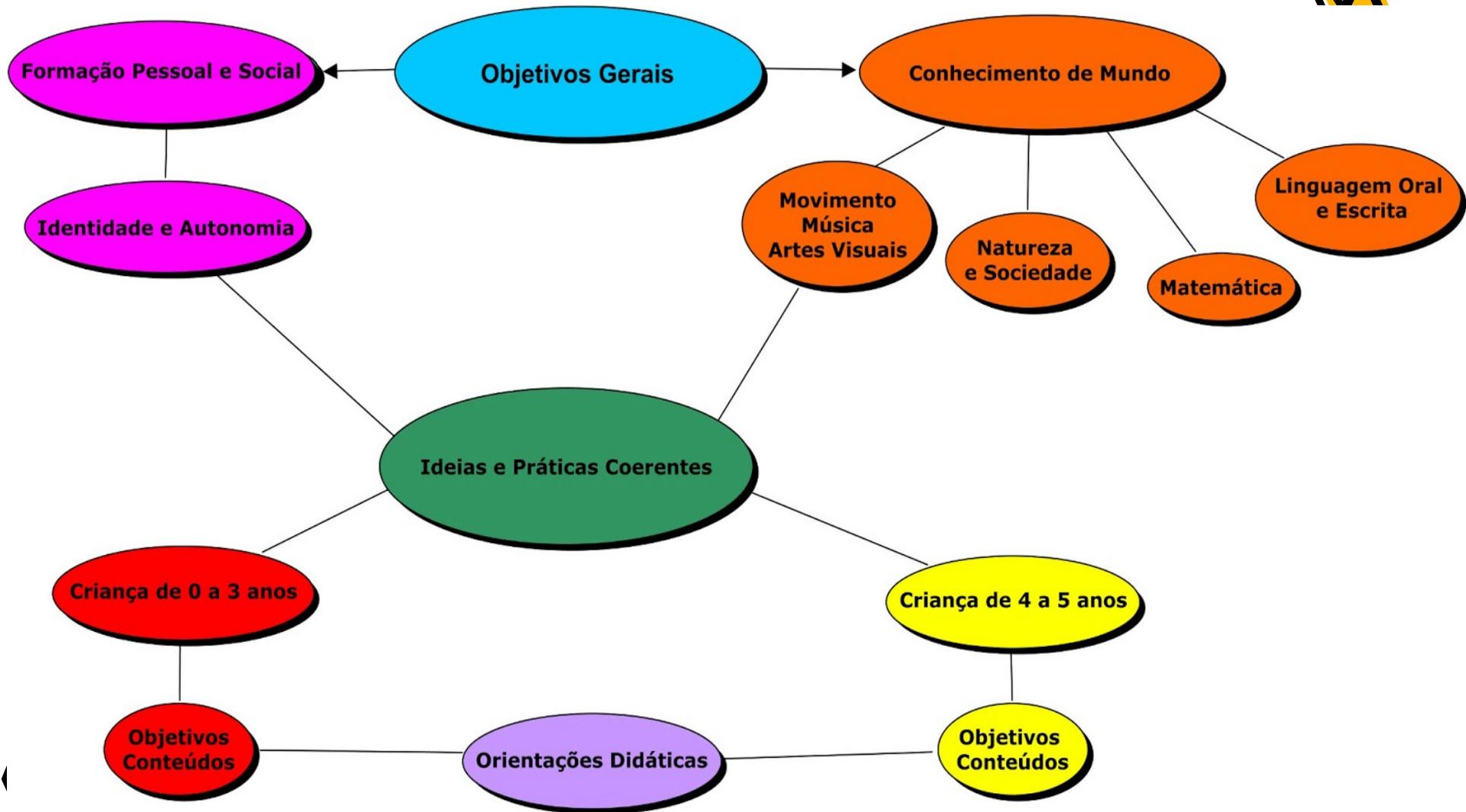
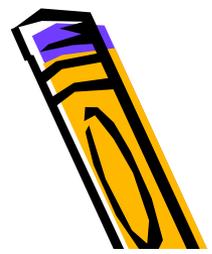
Natureza e Sociedade

EDUCAÇÃO INFANTIL



**"O FUTURO COMEÇA AQUI"**





# Práticas Pedagógicas na Educação Infantil

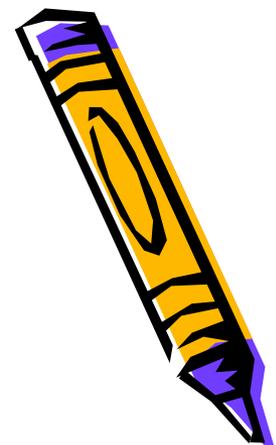
```
graph TD; A[Práticas Pedagógicas na Educação Infantil] --> B[EIXOS NORTEADORES]; B --> C[Interação]; B --> D[Brincadeira];
```

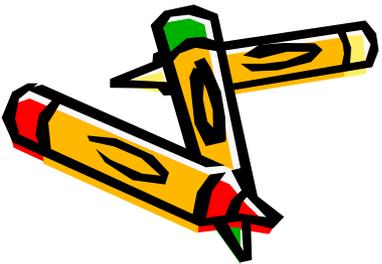
## EIXOS NORTEADORES

**Interação**

**Brincadeira**

Fonte: Diretrizes Curriculares Nacionais

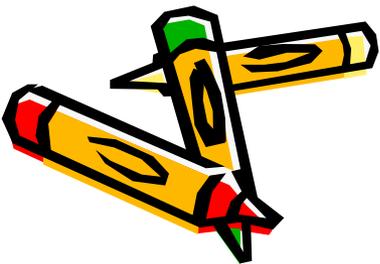




# O cuidar e o educar como caráter integrador

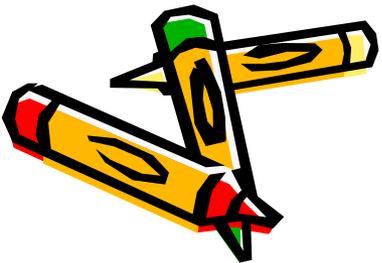
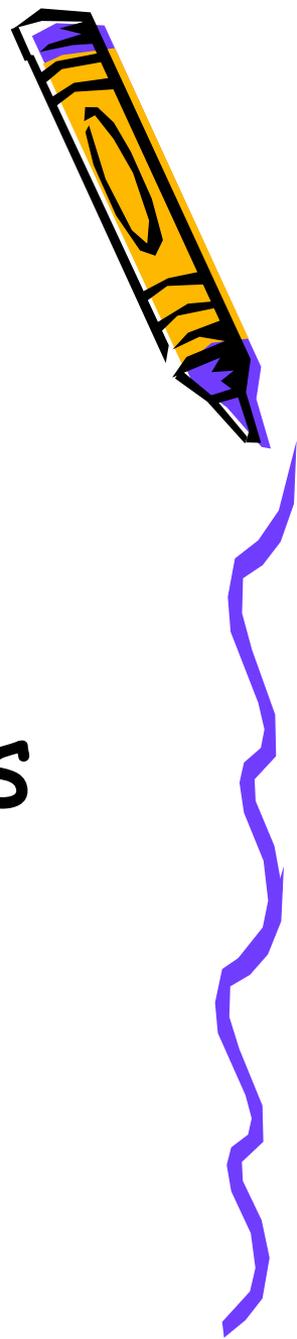
A instituição de Educação Infantil deve ser um ambiente que vá além dos cuidados físicos, que propiciem sobretudo, condições para que a criança tenha um satisfatório desenvolvimento cognitivo, físico, social e emocional, pois "nela se dá o cuidado e a educação de crianças que aí vivem, convivem, exploram, conhecem, construindo uma visão de mundo e de si mesmas, constituindo-se como sujeitos".

Zilma Ramos de Oliveira

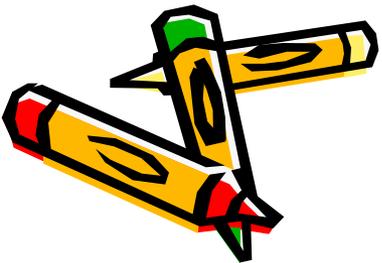
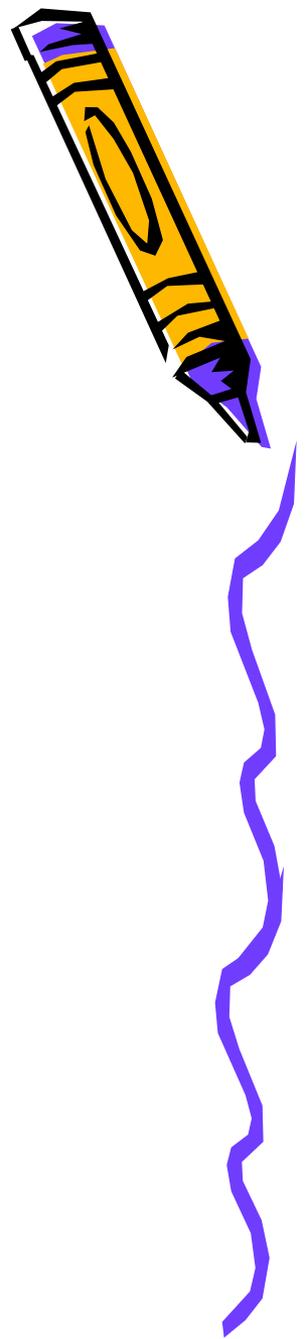


# Tipologia de Conteúdos:

factuais, conceituais,  
procedimentais, atitudinais

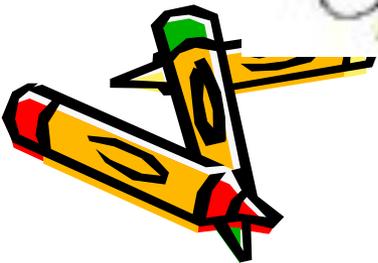


O que é importante  
para ser educador  
hoje???

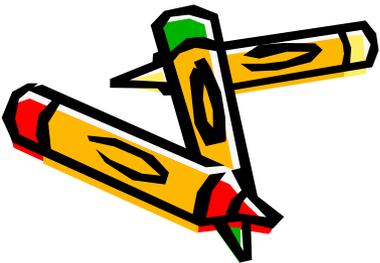


# Possibilidades X Desafios da contemporaneidade...

Adoro quando ele passa o dia inteiro nesse computador. Esse menino vai longe. Com certeza será um gênio.



• UM MUNDO DE MUDANÇAS!



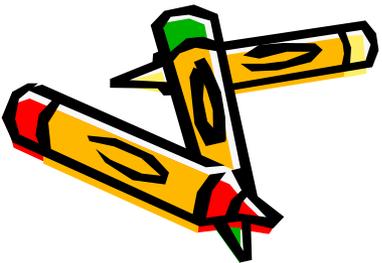
# EDUCAR A PARTIR DOS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO



- Aprender a Ser;
- Aprender a Conviver;
- Aprender a Fazer
- Aprender a aprender

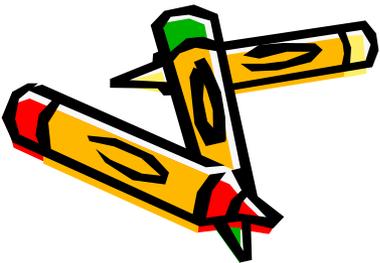
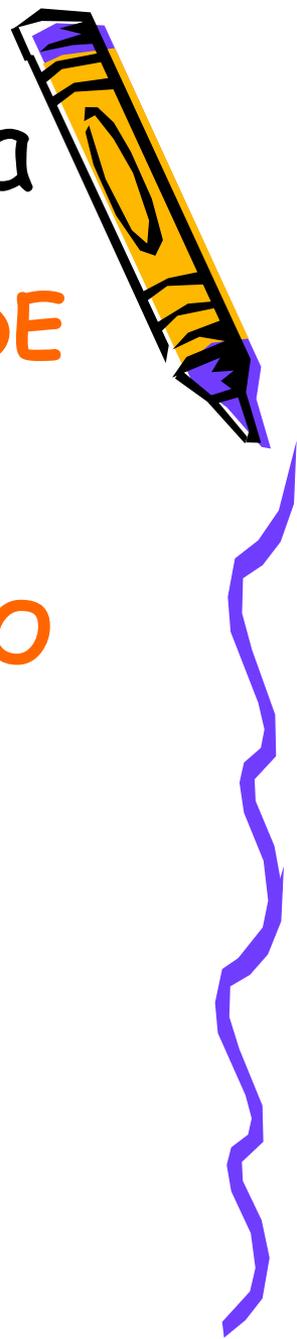
» (Delors, 1999)

(Delors, 1999)



# Gestão da Infraestrutura

## OS PARÂMETROS BÁSICOS DE INFRAESTRUTURA PARA INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

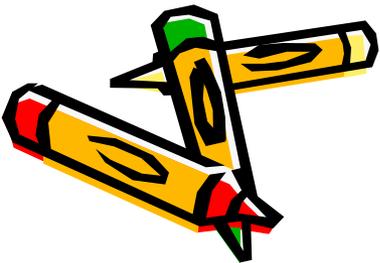


# Gestão da Infraestrutura



- A) Ambiente voltado para educação infantil >>

uma equipe multidisciplinar deve seguir os parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de ed.infantil - as 5 etapas (da programação à execução)



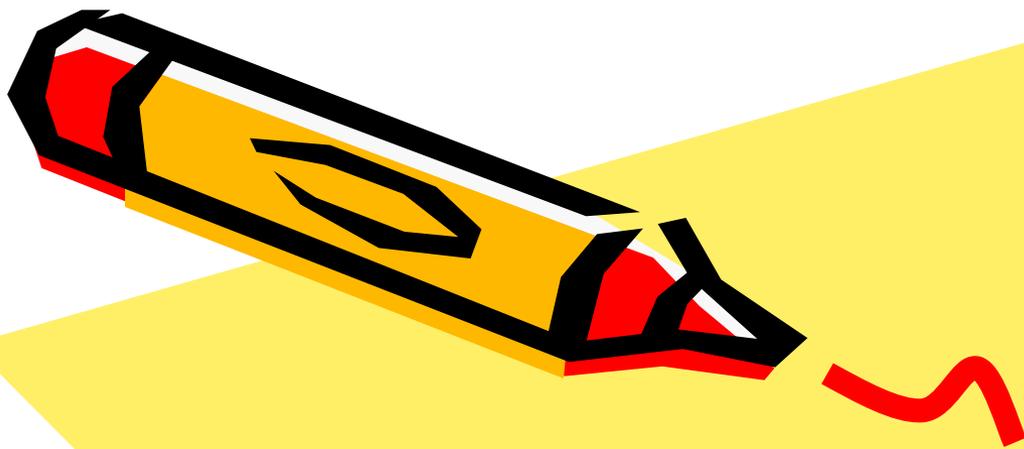
# Gestão da Infraestrutura

- B) Estratégias para a construção dos espaços de educação infantil >>

Seguir Parâmetros:

- Contextuais-ambientais >> escola/ambiente
- Funcionais e estéticos: >> espaço coletivo
- Ambientação: dimensionamento, configuração e aparência >> espaço da sala de aula





Obrigada pelo trabalho  
desta noite!



Prof Maria José Lozano  
Pedagoga  
Psicopedagoga  
Especialista em Docência do Ensino  
Superior  
Supervisão, Orientação e Gestão  
Escolar

[profzezalozano@hotmail.com](mailto:profzezalozano@hotmail.com)

99153-8371

